

Het WISC-V project in Vlaanderen (2015-2017)



Annemie Bos
Mark Schittekatte



http://www.vlaamsforumdiagnostiek.be/

Vlaams Forum voor Diagn...

www.vlaamsforumdiagnostiek.be

Zoeken

HOME DOELSTELLING NIEUWS VFD SYMPOSIUM 2015 DIAGNOSTISCHE INSTRUMENTEN PUBLICATIES LEDENLIJST LINKS

CONTACT

VLAAMS FORUM VOOR DIAGNOSTIEK

Het Vlaams Forum voor Diagnostiek heeft tot doel kwaliteitsvolle diagnostiek in onderwijs, gezondheids-, welzijns- en arbeidszorg te bevorderen. De leden van het VFD zijn vertegenwoordigers van de verschillende universiteiten en hogescholen, van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), van de Centra voor Geestelijke GezondheidsZorg (CGGZ), van de Centra voor Ambulante Revalidatie (CAR) en Gespecialiseerde Trajectbegeleiding en -bepaling van personen met een arbeidshandicap (GTB-Vlaanderen) en van de Centra voor Ontwikkelingsstoornissen (COS).

Vind ik leuk Delen 1 persoon vindt dit leuk. Vind dit als eerste van je vrienden leuk.

Annemie Bos



- (ex-) lid van de sectie psychodiagnostiek van de BFP
- (ex-) coördinator van het Psychodiagnostisch centrum (PDC)
- (ex-) hoofdpraktijklector aan de Opleiding Toegepaste Psychologie, Thomas More.
- lid van de Raad van Bestuur van het Vlaams Forum voor Diagnostiek (VFD vzw)
- secretaris van Coördinatieteam Antwerpen Psychodiagnostiek (CAP vzw)
- ruime ervaring in testontwikkeling en normering (o.a. Pearson testen)

Mark Schittekatte



- PhD (1993) in experimentele psychologie UGent
=> **Testpracticum PPW** (sinds1998)
- Docent “Schoolpsychologie” UvA’dam & Radboud
- Docent (& organ.) **PEV**’s Klinische psychodiagnostiek
+ PEV Forensische psychiatrie & psychologie (UA)
- Voorzitter (2005 -) **Sectie Psychodiagnostiek BFP**
- Voorzitter (2015 -) **Vlaams Forum Diagnostiek (VFD)**
- Belgian delegate EFPA, **Board of Assessment**
- Lid EC **EAPA** (European Association of Psychological Assessment)
- Lid van de International Test Commission (**ITC**)
- Vakgebied: “**Testadaptatie**” 15 -18 tal projecten
nu **WISC-V** & *Cross culturele bias* (GACS)

Test adaptatie projecten (1998 - ...)

- WISC-III
 - Dyslexia Screening Test
 - 16PF
 - DAT
 - Tedi-Math
 - TEA-Ch
 - CELF IV
 - 15Woorden
 - Schlichting Taaltesten
 - Schlichting Taaltesten
 - WPPSI-III (2020 -> IV),
 - ASEBA (CBCL) Faculty supported!
 - Social Responsiveness Scale
 - WAIS-IV
 - RAKIT-2
 - CELF-V, WPPSI IV, TediMath II,...
- => **WISC-V !!**

Focus in onderzoek : “*Cognitie*” & “*Cross culturele bias*” maar ook bv.

Follow up project « Motivatie & studiekeuze.. »



Waarom een nieuwe WISC? (deel 1)

- WISC-III een “dino”..  ??
(V-P??, geen fluid, normen 15 - 20 jaar..)
- WISC-IV?

- Belangrijkste meerwaarde nieuwe WISC:
“Cognitief vaardigheidsprofiel”
⇒ Sterkten & zwakten ++ HGD !!
- + meest gehanteerde VL test *“Nr. 1/500”* !!

(VFD rondvraag 2002-2011)

Ontwikkeling van de WISC

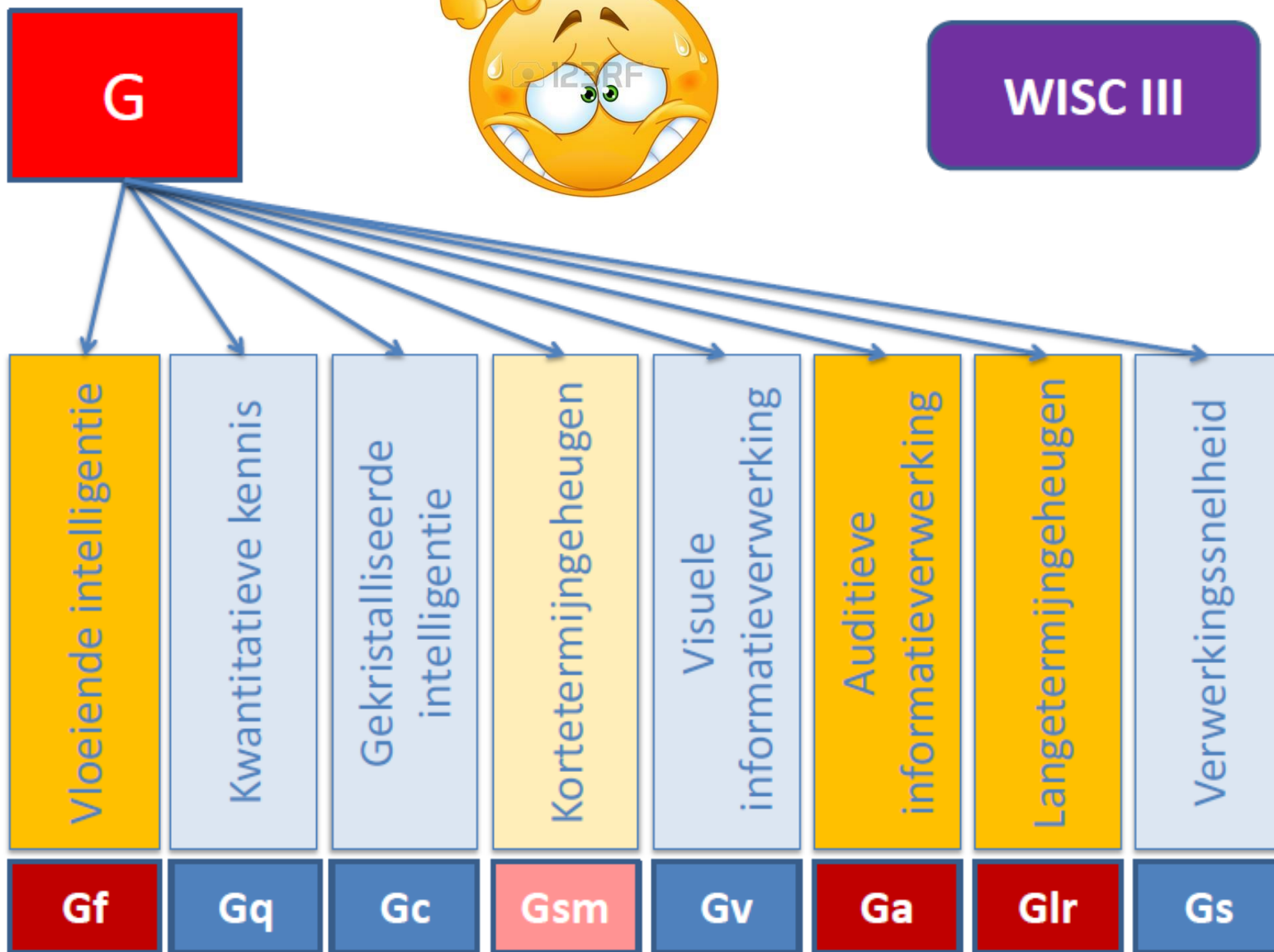
WBIS	Wechsler-Bellevue Intelligence Scale (1939)
WISC	WISC (Wechsler, 1949)
WISC-R	WISC-R (Wechsler, 1974); (WISC-RN; 1986)
WISC-III	WISC-III (Wechsler, 1991, 2002, 2005)
WISC-IV	WISC-IV (Wechsler, 2003)
WISC-V	WISC-V (Wechsler, 2014)

Introductie in het C-H-C- model :
van IQ naar Cognitief vaardigheidsprofiel

CHC ??



WISC III



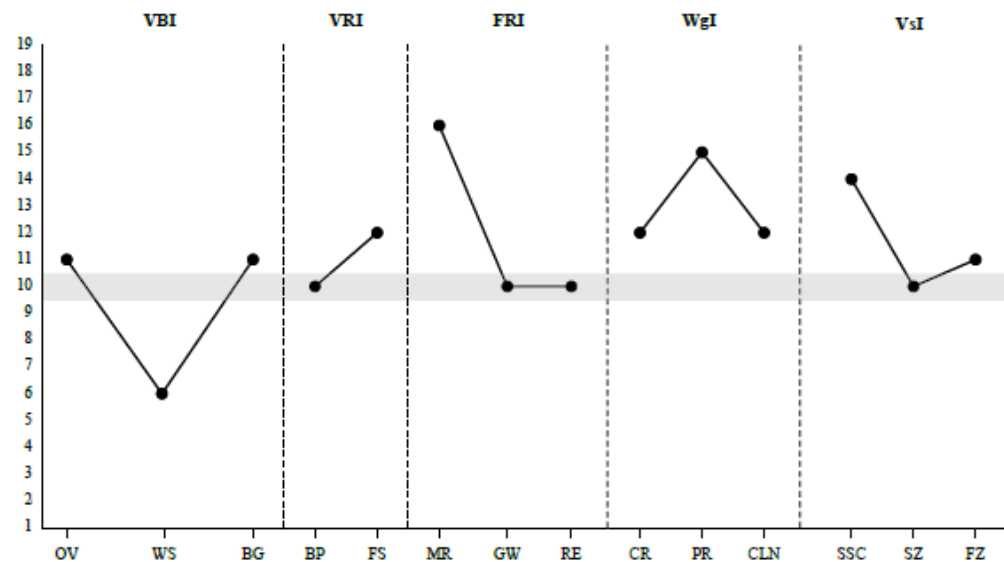
SAMENVATTING

Overzicht subtestscores

Index	Subtestnaam		Totaal Ruwe Score	Geschaalde Score	Percentiel Score	Leeftijds- equivalent	SEM
Verbaal Begrip	Overeenkomsten	OV	26	11	63	12:10	1.12
	Woordenschat	WS	20	6	9	8:10	1.24
	(Begrijpen)	BG	23	11	63	13:2	1.47
Visueel Ruimtelijk	Blokpatronen	BP	35	10	50	12:6	1.47
	Figuur Samenstellen	FS	21	12	75	15:6	1.24
Fluid Redeneren	Matrix Redeneren	MR	28	16	98	>16:10	1.27
	Gewichten	GW	25	10	50	13:6	0.90
	(Rekenen)	RE	24	10	50	11:10	1.12
Werkgeheugen	Cijferreeksen	CR	31	12	75	16:10	1.12
	Plaatjesreeksen	PR	40	15	95	>16:10	1.08
	(Cijfers en Letters Nazeggen)	CLN	18	12	75	13:2	1.20
Verwerkings- snelheid	Symbool Substitutie Coderen	SSC	70	14	91	15:6	1.12
	Symbool Zoeken	SZ	31	10	50	12:6	0.90
	(Figuur Zoeken)	FZ	75	11	63	13:10	1.24

Subtests die gebruikt zijn voor het berekenen van het TIQ staan vetgedrukt. Secundaire subtests staan tussen haakjes. Niet-vetgedrukte subtests zonder haakjes maken deel uit van de primaire indexscores.

Geschaalde subtestscore profiel





PROCES ANALYSE (VERVOLG)

Omzetting van totale ruwe score naar base rates

Processcore		Ruwe Score	Base Rate
Langste reeks Cijferreeksen Voorwaarts	LCRv	6	34.0%
Langste reeks Cijferreeksen Achterwaarts	LCRa	5	34.3%
Langste reeks Cijferreeksen Sorteren	LCRs	5	69.0%
Langste reeks Plaatjesreeksen Stimulusplaatjes	LPRs	6	12.7%
Langste reeks Plaatjesreeksen Responsplaatjes	LPRr	8	75.6%
Langste reeks Cijfer en Letters Nazeggen	LCLN	5	45.9%

Base rates worden gerapporteerd op basis van de totale steekproef.

Paarsgewijze verschil vergelijkingen op procesniveau (ruwe scores)

Processcore Vergelijking	Ruwe Score 1	Ruwe Score 2	Vershil	Base Rate
LCRv - LCRa	6	5	1	76.8%
LCRv - LCRs	6	5	1	38.7%
LCRa - LCRs	5	5	0	30.7%

Base Rates worden gerapporteerd op basis van de totale steekproef.

Einde van het Rapport

Op het programma

“*Inleiding*” door mij &

“*Concrete kennismaking*” door Annemie

- We wijzen de weg naar: “*Waar en hoe meer info..*”
 - Presentaties op VVSP-webstek vanaf 9 februari !!
- => INTROductie – sessie !!

Nauwelijks iets over het VFD “*lief en leed..*”

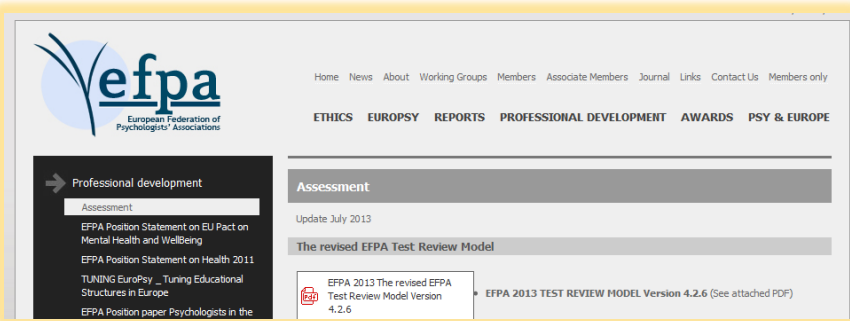


- Dataverzameling “*titanenwerk*”: ervaring genoeg maar.. met erg weinig middelen & vooral via “studenten”

WEL !! 4 X 3 uur opleiding én instaptoets, video’s – audio, etc.

+ Strenge *Quality-check* van de protocollen

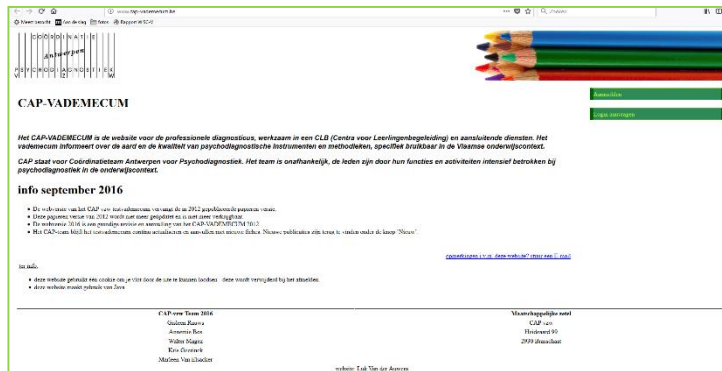
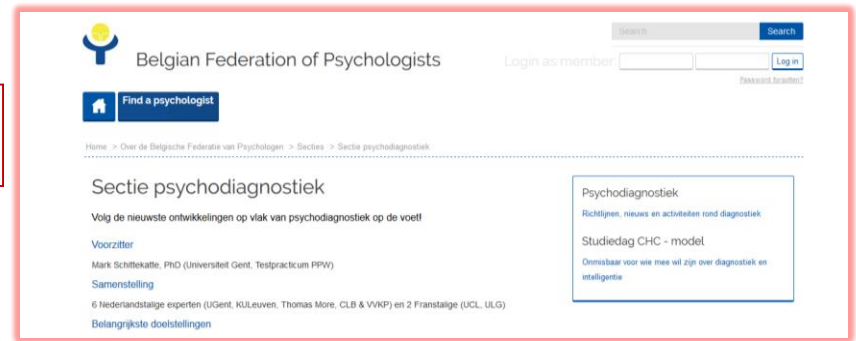
Focus on “Quality of tests”



EFPA “Board of Assessment”

binnenkort door **Kwaliteitscentrum voor Diagnostiek**

“BFP”



Cap Vademecum

“Cotan

”



Synthese van de kwalificatie van IQ-tests in Vlaanderen
door de *Sectie Psychodiagnostiek van de BFP* (Voorzitter: Mark Schittekatte)
Versie 7.0, dd. oktober 2017

A+. Uitstekend "A+ (a)": CoVaT-CHC

A. Goed "A (a)": RAKIT-II, WAIS-IV, WISC-III, WPPSI-III (+ 4j)

B. Voldoende "B (a)": KAIT

"B (s)": K-SNAP, WNV, WPPSI-III (- 4j)

C. Voorlopig aanvaardbaar in uitzonderlijke gevallen, al is de kwaliteit niet voldoende of (nog) niet bekend of verouderd "C (s)": BSID-II, Bayley-III^{NL}, SON-R (2-8), SON-R (6-40), SON-R (2.06-7.11),

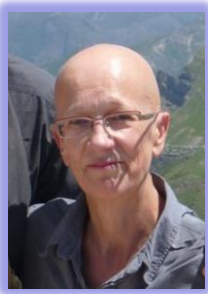
D. Onvoldoende "D (a)": BgT, GIT-2, GOS 2½-4½ IST, LDT, LEM, MOS, RAKIT, Stutsman, Terman-Merrill, WAIS, WAIS-R, WAIS-III, WISC-R, WPPSI-R

"D (s)": MSEL, Raven SPM, DOS, Goodenough, Leiter, Menstekening, SON-R (5.06-17),
Uzgiris & Hunt-schaal

*Toelichting via <http://www.kwaliteitscentrumdiagnostiek.be/> en <http://www.vlaamsforumdiagnostiek.be/>

NB. de WISC-V^{NL} is ondertussen gevalideerd en genormeerd voor Vlaanderen en Nederland, maar het is wachten voor een kwalificatie op een kwaliteitsbeoordeling door het Kwaliteitscentrum Diagnostiek vzw en de COTAN

voor VAPH, PRODIA & RIZIV

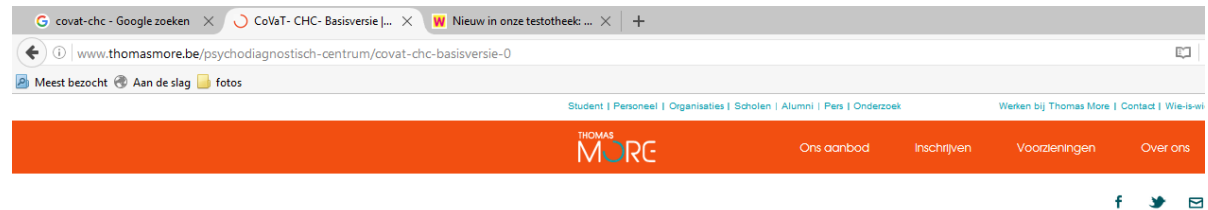
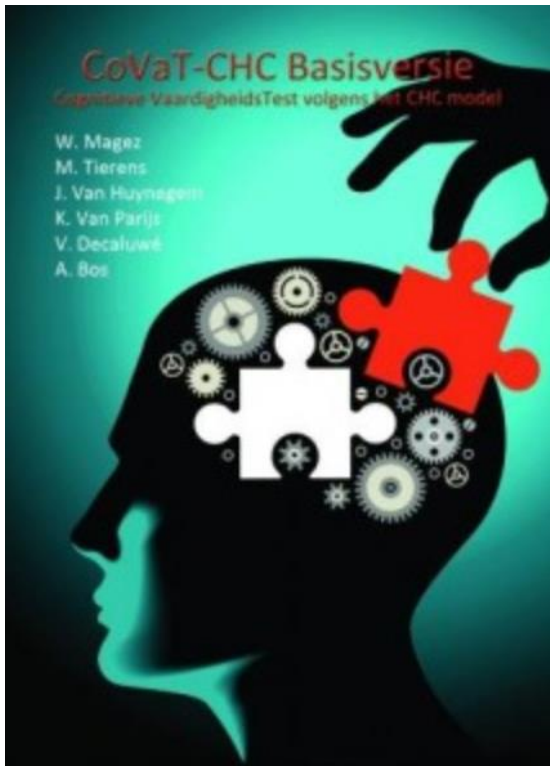


CoVaT-CHC



Walter Magez is psychopedagogisch consultant aan het vrij PMS-centrum (St.-Willibrordusstraat) in Antwerpen en coördinator van de CSBO-projectgroep 'Studiekeuzebegeleiding'.

CoVaT-CHC Basisversie: Deze cognitieve vaardigheidstest is, tot nog toe als enige in Vlaanderen, gebaseerd op het Catell-Horn-Carroll model (CHC) van intelligentie. Dit psychodiagnostisch instrument is geschikt om de cognitieve vaardigheden van kinderen vanaf 9 jaar en 6 maand tot 13 jaar en 11 maand in kaart te brengen en kan zowel individueel als groepsgewijs afgenomen worden. Doordat de instructies van de test visueel ondersteund worden bij middel van een diapresentatie is de test toepasbaar bij personen die de Nederlandse taal minder machtig zijn.



CoVaT-CHC- Basisversie

De CoVaT-CHC Basisversie is verkrijgbaar!



Bestellen

De CoVaT-CHC Basisversie is beschikbaar

De CoVaT-CHC kan besteld worden via [deze link](#).

Prijs: 495 euro (inclusief btw, exclusief verzendingskosten).

Technische verantwoording en rapportering

Inleiding

Via deze webpagina verspreidt het CoVaT-CHC team teksten en thematische onderzoeksrapporten (in rannortversie) van zodra deze beschikbaar zijn.

Normen: “N” - Leeftijd - steekproefkwaliteit

'Opinieartikel' voor **Caleidoscoop** (20.12.12)

Testen met een Vlaamse bril

Mark Schittekatte¹

Het belang van het gebruik van kwaliteitsvolle psychodiagnostische instrumenten in Vlaanderen is ons centraal thema. De vier volgende deelaspecten komen hierbij aan bod:

- Een stand van zaken over hoe de kwaliteit van psychologische tests, in de meest brede zin, momenteel in Vlaanderen ingeschat wordt.
- Waarom is het belangrijk kwaliteitsvolle instrumenten te hanteren? In het bijzonder gaat het over het belang van Vlaamse normen en ook vooral, over het gebrek eraan...
- Recente informatie over de huidige kwaliteit van de gebruikte instrumenten in Vlaanderen, met ook aandacht voor wie welke testen aanwendt en met welk doel?
- Een blik op de toekomst.

Eigen normen eerst...

De inschatting van de kwaliteit van psychodiagnostische instrumenten stond in Vlaanderen voor enige decennia gelijk aan het COTAN-oordeel. Eén van de problemen hierbij is dat dit een evaluatie met een “Nederlandse bril” betreft.



10.2.2	Kind of coefficients reported (<i>select as many as applicable</i>)	
	Not applicable	n/a
	Coefficient alpha or KR-20	[]
	Lambda-2	[]
	Greatest lower bound	[]
	Omega (factor analysis)	[]
	Theta (factor analysis)	[]
	Other, describe:	[]
10.2.3	Size of coefficients	Number of scales (if applicable)
	Not applicable	M*
	No information given	n/a
	Inadequate (e.g. $r < 0.70$)	[]
	Adequate (e.g. $0.70 \leq r < 0.80$)	0
	Good (e.g. $0.80 \leq r < 0.90$)	1
	Excellent (e.g. $r \geq 0.90$)	2
		3
		4

Stability	Number of scales (if applicable)	M*
No information given	[-]	0
Inadequate (e.g. $r < 0.60$)	[5]	1
Adequate (e.g. $0.60 \leq r < 0.70$)	[6]	2
Good (e.g. $0.70 \leq r < 0.80$)	[4]	3
Excellent (e.g. $r \geq 0.80$)	[0]	4

* M = median stability

10.6	Inter-rater reliability If the scoring of a test involves no judgmental processes (e.g. simply summing the scores of multiple-choice items), this type of reliability is not required and all items concerning inter-rater reliability should be marked '<i>not applicable</i>'. Note that although inter-rater reliability may not apply to the test as a whole, it may apply to one or more subtests (e.g. some subtests of an intelligence test).
------	---

	Other, describe.	[]
11.1.2	Do the results of (exploratory or confirmatory) factor analysis support the structure of the test?	
	No information given	0
	Inadequate	1
	Adequate	2
	Good	3
	Excellent	4

11.2 Criterion-related validity

Criterion-related evidence of validity (concurrent and predictive validity) refers to studies where real-world criterion measures (i.e. not other instrument scores) have been correlated with scales. Predictive studies generally refer to situations where assessment was carried out at a 'qualitatively' different point in time to the criterion measurement - e.g. for a work-related selection measure intended to predict job success, the instrument would have been carried out at the time of selection - rather than just being a matter of how long the time interval was between instrument and criterion measurement. Studies can also be 'post-dictive', for example, where scores on a potential selection test are correlated with job incumbents' earlier line manager ratings of performance. Basically, evidence of criterion validity is required for all kinds of tests. However, when it is explicitly stated in the manual that test use does not serve prediction purposes (such as educational tests that measure progress), criterion validity can be considered 'not applicable'.

11.2	Criterion-related validity	
11.2.1	Type of criterion study or studies (select as many as are applicable)	
	Predictive	[]
	Concurrent	[]
	Post-dictive	[]

EXTRA INFORMATIE KOPERS WISC-V-NL VOORVERKOOP AANBIEDING

U heeft gebruik gemaakt van de in 2017 speciaal geldende aanbieding: een pen en papier versie van de WISC-V-NL inclusief een gratis licentie (voor één gebruiker) onbeperkt scoren op ons Q-Global platform voor de periode van 5 jaar en een gratis Q-Interactive licentie (voor één gebruiker voor 1 jaar) om de WISC-V-NL digitaal af te nemen.

Op deze pagina vindt u alle informatie op een rij!

WAT IS NODIG OM AAN DE SLAG TE GAAN MET DE WISC-V-NL?

Pen en papier afname en handmatige scoring	Pen en papier afname en online scoring via Q-Global	Digitale afname en scoring via Q-Interactive
U kunt het instrument meteen inzetten. De afnamehandleiding bevat alle instructies voor het correct afnemen van de WISC-V-NL en de normtabellen die u nodig heeft om de WISC-V-NL te scoren.	U dient in het bezit te zijn van inloggegevens voor dit platform. U ontvangt van ons een e-mail met een aanmeldformulier om uw Q-Global (scoringpakketten) te activeren. Deze e-mail wordt verstuurd naar het e-mailadres waarmee de bestelling van de WISC-V-NL is geplaatst.	De WISC-V-NL zal eind maart 2018 beschikbaar zijn op ons platform Q-Interactive. U ontvangt een e-mail om uw Q-Interactive licentie(s) te activeren. Deze e-mail wordt verstuurd naar het e-mailadres waarmee de bestelling van de WISC-V-NL is geplaatst.
	Belangrijk: de scoringpakketten zijn geldig tot 1 januari 2023. Hoe eerder u zich aanmeldt, hoe langer u gebruik kunt maken van uw pakket.	De aanschaf van de WISC-V-NL in 2017 geeft u recht op 1 jaar gratis toegang tot deze digitale afname. Uw Q-Interactive licentie zal al eerder worden geactiveerd zodat u alvast vertrouwd kunt raken met het platform. U vindt er een aantal tests waarmee u de afname via Q-Interactive kunt oefenen (beschikbaar in de WAIS-IV-NL en enkele onderdelen uit de NEPSY-II-NL).
	U ontvangt uiterlijk binnen 10 werkdagen na ontvangst van uw ingevulde aanmeldformulier uw inloggegevens voor Q-Global.	Uw Q-Interactive licentie is geldig tot eind maart 2019, zodat u een jaar gratis toegang heeft tot de WISC-V-NL op Q-Interactive.
	Bent u reeds in het bezit van een Q-Global account? Vul ook het formulier in dat u per e-mail krijgt, zodat we de WISC-V-NL bij het juiste account toewijzen.	Maakt u al gebruik van Q-Interactive? Uw licentie zal verlengd worden tot bovengenoemde datum.
	Een handleiding voor de scoring van de WISC-V-NL op Q-Global is hier beschikbaar.	Let op! U betaalt wel kosten voor de subtests die u binnen uw licentie inzet. Kijk op helfdrijvrijen voor een overzicht van de kosten.

Psychometrische eigenschappen

Normen

Totale steekproef N=1433

Nederland: N=1038, Vlaanderen: N=395

11 leeftijdsgroepen (6;0 t/m 16;11)

Betrouwbaarheid

– Interne consistentie (Lambda2 en Split-half)

TIQ: .95

Indexen: .89 - .95

Subtests: .80 - .90 (muv Begrijpen .76)

Processcores: .73 - .85

Ook goede betrouwbaarheden in de klinische groepen

– Test-hertestbetrouwbaarheid

TIQ: .95

Indexen: .76 - .92

Subtests: .62 - .82

Processcores: .71 - .83

Validiteit

- Interrelaties en factoranalyses ondersteunen de nieuwe indeling (5 primaire indexen) zoals ook in de Amerikaanse WISC-V
- Neven-testonderzoek: WISC-III-NL, WPPSI-III-NL en WAIS-IV-NL. Ondersteunt begripsvaliditeit WISC-V-NL
- Correlatie WISC-III-NL en WISC-V-NL TIQ: .86 (gem. TIQ WISC-III-NL maar 1,5 punt hoger)
- Onderzoek in klinische groepen: LVB, Hoogintelligent, ADHD en Autisme
- Ook veel Amerikaans onderzoek in klinische groepen
- Onderzoek naar relatie biografische gegevens (opleidingsniveau moeder, opleidingsniveau kind, etnische achtergrond)

		Wegen inhoudsgebieden? Heeft u vragen over onze afname- en afnameproef? vindt u het proef deze nieuwe test en in de vragen te krijgen? Volg deze korte gebruikershandleiding en u voelt zich helemaal vertrouwd met het instrument.
WISC-V-NL Conversatietraining		In deze conversatietraining krijgen ervaren gebruikers van de WISC-V-NL op een compacte manier uitleg over de WISC-V-NL, waardoor de overgang naar het gebruik van deze nieuwe versie soepel verloopt.
VEELGESTELDE VRAGEN		
Wanneer gaat de WISC-V-NL geleverd worden?		
Alle bestellingen van voor 21 december 15:00 worden nog in 2017 geleverd. Alle bestellingen die daarna worden geplaatst worden tegen de introductie prijs in de eerste week van januari geleverd.		
Wanneer krijgen we de factuur?		
Op het moment van leveren van de WISC-V-NL.		
Is de WISC-V-NL helemaal compleet?		
Heel, helaas niet. Om de WISC-V-NL nog dit jaar aan u te kunnen leveren wordt de complete set zonder de technische handleiding verstuurd. Deze handleiding is helaas vertraging in februari. De technische handleiding bevat informatie over onder andere de validiteit en de betrouwbaarheid van de test. Dit onderdeel is niet noodzakelijk om de WISC-V-NL af te nemen of te scoren. Op deze manier kunt u toch al afname doen met de WISC-V-NL en zo vertrouwd te raken met dit instrument.		
Hoe activeer ik mijn scoringprogramma Q-Global?		
U heeft hiervoor op dit moment nog niets te doen. U ontvangt een e-mail met een aanmeldformulier. Deze ruft u in met de namen van de gebruikers. Deze e-mail wordt verstuurd naar het e-mailadres waarmee de bestelling is geplaatst. Als we uw gegevens hebben ontvangen, duurt het ca 10 werkdagen voordat uw account geactiveerd is. Als het zover is, ontvangt u een e-mail met uw inloggegevens.		
Hoe activeer ik mijn digitale WISC-V-NL afname op Q-Interactive?		
Uw Q-Interactive account wordt pas begin volgende jaar geactiveerd. We verwachten de WISC-V-NL pas eind maart op Q-Interactive. Uw licentie geldt 1 jaar na het verschijnen van de WISC-V-NL op Q-Interactive.		
Ik heb de introductie-aanbieding van de WISC-V-NL besteld. Moet het dat ik direct 1 gebruiker kan aanpassen voor Q-Global en Q-Interactive? We willen met meer mensen de test gaan gebruiken.		
U heeft per bestelling 1x een gratis Q-Global account (3 jaar) en 1x een gratis Q-Interactive account (1 jaar) gekregen. Dit zijn persoonlijke accounts. Indien u met meer personen binnen uw praktijk gebruikt wilt gaan maken van digitale afname en/of digitaal afnemen van de WISC-V-NL, dient u voor ieder persoon een apart account aan te vragen. Dit kan via onze website worden gedaan .		
Wanneer verwachten jullie de COTAN beoordeling van de WISC-V-NL?		
Daar kunnen we helaas geen uitspraken over doen. COTAN is een onafhankelijke instantie, we hebben geen invloed op de beoordelingsgroep. De WISC-V-NL wordt naar alle waarschijnlijkheid in februari aangeboden aan de COTAN. Voor meer informatie over de COTAN beoordeling verwijzen we u naar de COTAN website .		
Kan ik toch wat informatie ontvangen uit de technische handleiding?		
Ja, kan helaas niet. In deze versie vindt u informatie over de samenstelling van de normgroep, test hertest betrouwbaarheid, interne consistentie en validiteit.		
Tot wanneer kan ik de WISC-V-NL met introductie korting bestellen?		
De speciale introductie aanbieding eindigt op 31 december 2017.		
We wensen u veel gebruiksgeluk toe met de WISC-V-NL. Indien u vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met onze collega's op de afdeling klantenervice en graf aan in het onderwerp: WISC-V-NL .		

Hoe en waarom van een nieuwe versie van de WISC

CHC !!

Nieuwe “meetlat”.. om de 15 jaar => “Flynn-effect”

Theoretische
onderbouwing

Materiaal

WISC-V

NL
normeringsonderzoek

Bruikbaarheid

Bv. Telefoonschijf, maar..

Cognitief Vaardigheidsprofiel



WISC-V Dag oktober 2017

Normen &
Validatie

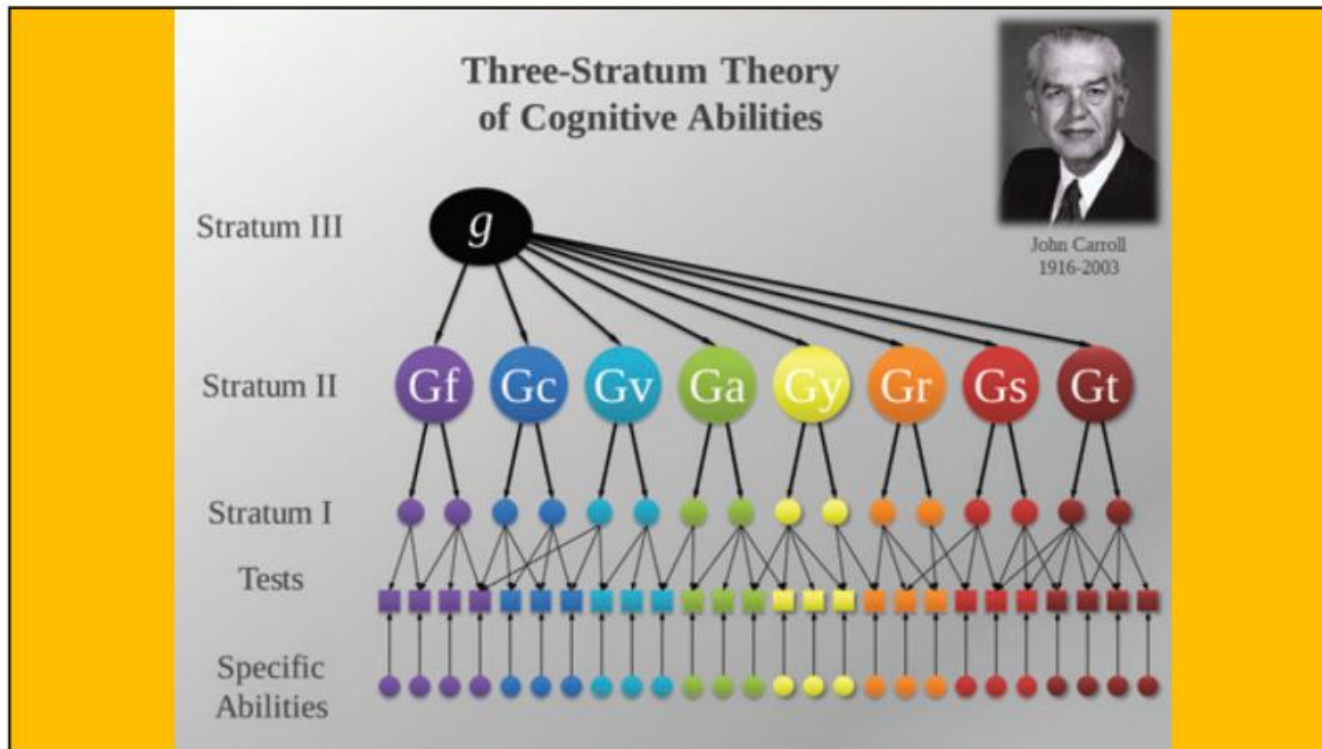
Herijking

- Flynn effect →
- Bevolkingssamenstelling

Onderzoek validatie en
betrouwbaarheid



WISC-V Dag oktober 2017



Cattell-Horn-Carroll (CHC) theorie

7 WISC-III^{NL}

Intelligentiemeting bij kinderen en adolescenten

Mark Schittekatte en Petra Hurks

Box 7.1 WISC-III^{NL}: 6 tot 17 jaar

Geschikt voor afname bij Nederlandstalige kinderen uit Nederland en Vlaanderen

- Algemene intelligentie
- Sterkte- en zwakteprofiel

Individuele diagnostiek voor:

- Kinderen met cognitieve problemen
- Passend Onderwijs
- Begaafdheid

Afnameduur ten behoeve van het bepalen van het Totaal IQ:

- Ca. 75 minuten

Testkenmerken:

- Betrouwbaarheid, begripsvaliditeit: voldoende - goed
- Normering: voldoende
- Continue normering

7.1 Inleiding

De WISC-III^{NL} (Wechsler, 2002, 2005) is de Nederlandstalige bewerking van de derde editie van de Amerikaanse Wechsler Intelligence Scale for Children (de WISC-III; Wechsler, 1991) en de opvolger van de Nederlandstalige bewerking van de WISC-R (WISC-RN: Wechsler, 1974; Nederlandstalige bewerking: De Bruyn, VanderSteene & Van Haasen, 1986). De WISC-III^{NL} is ontworpen voor het meten van het niveau van algemene intelligentie van kinderen en adolescenten in de leeftijd van 6 jaar en 0 maanden tot en met 16 jaar en 11 maanden. De test is geconstrueerd voor afname binnen het Nederlands taalgebied in Nederland en Vlaanderen. De Commissie Testaangelegenheid Nederland (COTAN) heeft de kwaliteit van de WISC-III^{NL} beoordeeld en de onderdelen Uitgangspunten bij de testconstructie, Kwaliteit van het testmateriaal en Kwaliteit van de handleiding een 'goed' toegekend. De onderdelen Normen, Betrouw-

Presentatie handboek over intelligentie op de Dag van de Intelligentie

'Hoe wordt intelligentie eigenlijk gemeten? Het lijkt een simpele vraag, maar intelligentietests zijn er in allerlei soorten en maten.' Leids hoogleraar Wilma Resing heeft nu een handzaam overzicht samengesteld in het 'Handboek intelligentietheorie en testgebruik'. Pearson Academy presenteert het naslagwerk tijdens de Dag van de Intelligentie, op 9 oktober 2015.

Handvatten voor intelligentiemeting en -onderzoek

Het Handboek intelligentietheorie en testgebruik, onder redactie van hoogleraar cognitieve ontwikkeling Resing is als studie en naslagwerk onmisbaar voor een goede beroepsuitoefening van psychologen en pedagogen. Het biedt handvatten aan iedereen die zich bezighoudt met intelligentiemeting en -onderzoek op opleidingen, in instellingen en bij bedrijven. Daarnaast is het bedoeld voor studenten psychodiagnostiek op hbo- en universitair niveau. Nederland en Vlaanderen mogen zich gelukkig prijzen met meestal goed genormeerde tests voor diverse doelgroepen en gericht op een scala aan doeleinden, zoals preventie, selectie, plaatsingsbeslissingen en specifiekere psychodiagnostische vraagstellingen.

9 oktober: Dag van de intelligentie

Ter gelegenheid van het verschijnen van het *Handboek intelligentietheorie en testgebruik* organiseert Pearson Academy de Dag

Spreekers

- Prof. dr. Wilma Resing is dagvoorzitter en spreker. Ze is mede-ontstaan van het Cattell-Horn-Carroll (CHC) model en zal enkele huidige tests koppelen aan dit model.
- Drs. Kirsten Munsterman en Willemijn Leliveld zullen de toepassing van het CHC-model in de praktijk.
- Prof. dr. Marc Hendriks, dr. Anika Bexkens, dr. Jeroen Vanhecke MSc, en dr. Mark Schittekatte verzorgen de afsluitende discussie.

Meer over de [Spreekers](#)

Meer informatie

Datum: vrijdag 9 oktober

Locatie: [Regardz De Eenhoorn te Amersfoort](#)

PSYCHO DIAGNOSTIEK

Handboek intelligentietheorie en testgebruik

Wilma C.M. Resing

ALWAYS LEARNING

PEARSON



CHC-platform

Menu

 [Psychodiagnostisch Centrum](#)[Medewerkers](#)[Nieuws](#)[Testotheek](#)[Onderzoek](#)[P2-dianet](#)[Links](#)[Vormingen](#)[**CHC-platform**](#)[CoVaT- CHC- Basisversie](#)

Het CHC-platform is een virtuele ruimte waarop informatie verschijnt rond het CHC-model (Catell-Horn-Carroll) en de implementatie ervan in Vlaanderen. Het is bedoeld als een open platform - een verzamelplaats - waarop CHC-gerelateerde informatie, documenten en FAQ's kunnen geconsulteerd en geplaatst worden. Op deze manier bundelen we de initiatieven, de recente ontwikkelingen en praktijkafspraken voor alle psychologisch en pedagogisch geschoolde diagnostici bij het onderzoek van de cognitieve vaardigheden.

Zo vindt u o.a. op het platform:

- Presentaties van CHC-vormingen gegeven door het PDC-team Thomas More, CAPvzw-medewerkers, medewerkers van Code Thomas More, nascholers van de PVOC - Antwerpen (Provinciale Vormings- en Ondersteuningscel van de vrije CLB's) en VCLB – nascholing, ...
- Concrete werk- en handelingsschema's
- Publicaties
- FAQ's
- Literatuurlijst en links naar aansluitende websites.

U kan het platform vrij consulteren op de website van het PDC Thomas More

Inhoud (USA) WISC-V

- 10 kernsubtests

VBI	VRI	FRI	WGI	VSI
Overeenkomsten	Blokpatronen	Matrix Redeneren*	Cijferreeksen	Symbool Substitutie Coderen (+uitgesteld)
Woordenschat	Figuur Samenstellen*	Gewichten*	Plaatjes Reeksen*	Symbool Zoeken

+ 11 extra subtests (keuzes gemaakt vr de Nederlandstalige versie, **AUG. 2014 !!**)

Aanvullende subtest	Impact op basis index	Impact op ondersteunende index
Informatie	VBI	
Begrijpen	VBI	
Rekenen	WGI	KRI
Plaatjes Concepten*	FRI	
Cijfers en Letters Nazeggen*	WGI	AWI
Figuur Zoeken	VSI	
Benoemsnelheid*		BSI / OTI
Benoemsnelheid Kwantiteit*		BSI / OTI
Visueel-Verbaal Onmiddellijke Associatie*		SCI / OTI
Visueel-Verbaal Uitgestelde Associatie*		SCI / OTI
Visueel-Verbaal Herkennings Associatie*		SCI / OTI

WISC-V & CHC

CHC Taxonomy, Subtests



Subtest	CHC Broad Ability (Narrow)
Similarities	Gc (VL, LD)
Vocabulary	Gc (VL)
Information	Gc (K0)
Comprehension	Gc (K0, LD)
Block Design	Gv (Vz)
Visual Puzzles	Gv (SR)
Matrix Reasoning	Gf (I, RG)
Figure Weights	Gf (RQ)
Picture Concepts	Gf (I)
Arithmetic	Gf (RQ, Gq)
Digit Span	Gsm (MW, MS)
Picture Span	Gsm (MW, MS)
Letter-Number Seq	Gsm (MW, MS)
Coding	Gs (R9, MA)
Symbol Search	Gs/ (P, R9)
Cancellation	Gs/ (P, R9)
Naming Speed Literacy	Gl r (F1, NA)
Naming Speed Quantity	Gl r (F1, NA)
Immediate Symbol Translation	Gl r (MA, L1)
Delayed Symbol Translation	Gl r (MA, L1)
Recognition Symbol Translation	Gl r (MA, L1)

SUBTEST	WISC-V	WISC-III
Blokpatronen	•	•
Overeenkomsten	•	•
Matrix redeneren	•	
Cijferreeksen	•	•
Symbool substitutie coderen	•	•
Woordenschat / woordkennis	•	•
Gewichten	•	
Figuur samenstellen	•	
Plaatjesreeksen	•	
Symbool zoeken / vergelijken	•	•
Cijfers en letters nazeggen	•	
Figuur zoeken	•	
Begrijpen	•	•
Rekenen	•	•
Onvolledige tekeningen		•
Informatie		•
Plaatjes ordenen		•
Figuur leggen		•
Doolhoven		•

Overzicht van de verschillende subtests per categorie.

SUBTEST	Afkorting	Categorie
Blokpatronen	BP	Primair / TIQ
Overeenkomsten	OV	Primair / TIQ
Matrix redeneren	MR	Primair / TIQ
Cijferreeksen	CR	Primair / TIQ
Symbool substitutie coderen	SSC	Primair / TIQ
Woordenschat / woordkennis	WS	Primair / TIQ
Gewichten	GW	Primair / TIQ
Figuur samenstellen	FS	Primair
Plaatjesreeksen	PR	Primair
Symbool zoeken / vergelijken	SZ	Primair
Cijfers en letters nazeggen	CLN	Secundair
Figuur zoeken	FZ	Secundair
Begrijpen	BG	Secundair
Rekenen	RE	Secundair

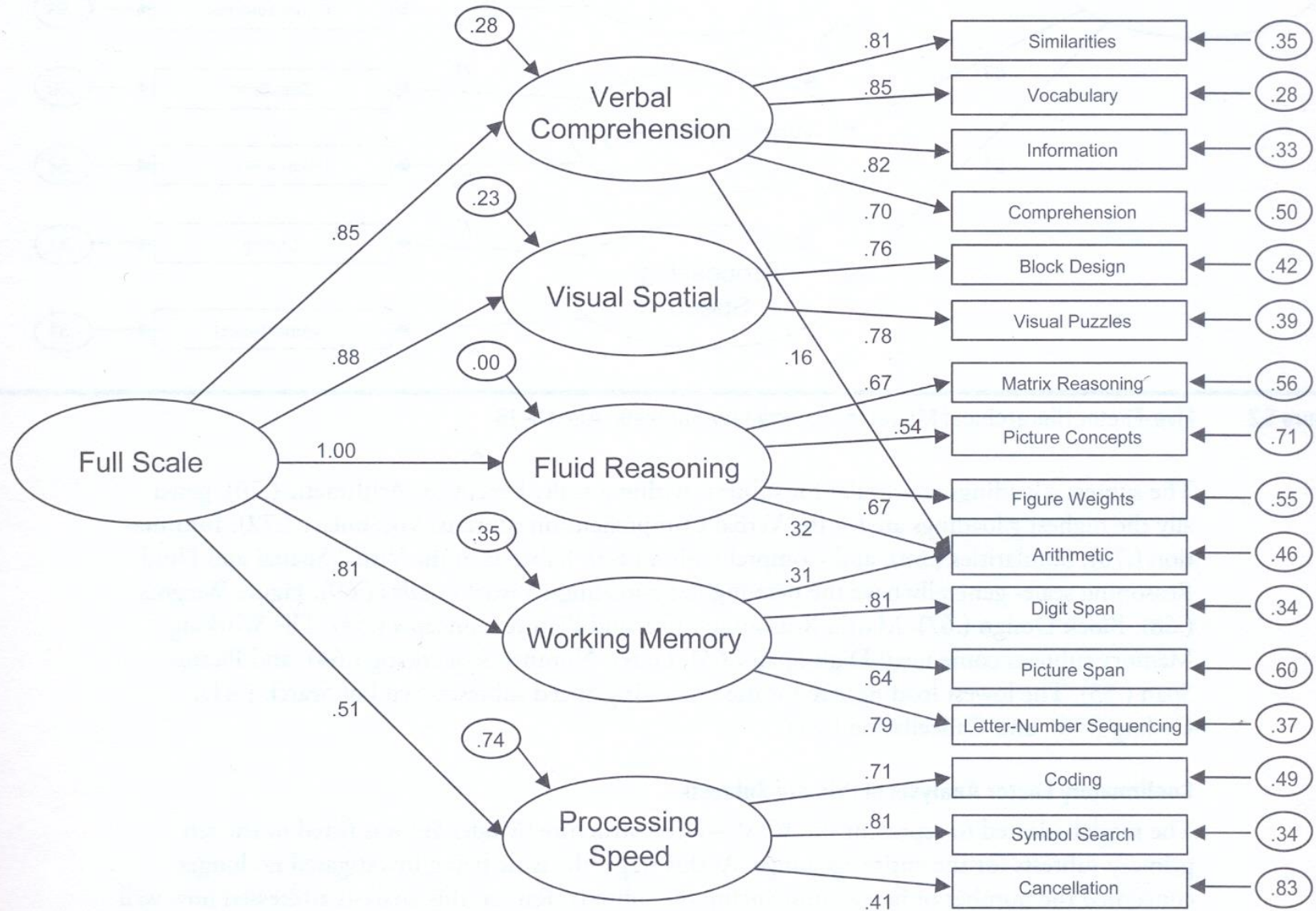
Afnametijd

De WISC-V-NL bevat in totaal 14 subtests: 10 primaire subtests en 4 secundaire subtests.

De 10 primaire subtests zijn nodig om de belangrijkste indexen te berekenen. Zeven van deze 10 subtests vormen samen het TIQ, waardoor de afnametijd voor een bepaling van het TIQ korter dan in de WISC-III-NL.

Met behulp van de secundaire subtests kunnen ook nog aanvullende index-scores berekend worden.

CFA enzo..



Tabel: Plaats van de subtesten in het TIQ en Indexen

<u>Subtests</u>	TIQ	FRI <u>Fluïd</u> Redeneren	VBI Verbaal Begrip	VRI Visueel Ruimtelijk	Wgl <u>Werk-</u> <u>geheugen</u>	VsI <u>Verwerkings-</u> <u>snelheid</u>	KRI Kwantitatief redeneren	AWI Auditief Werkgeheugen	NVI Niet- Verbaal	AVI Algemene vaardigheid	CCI Cognitieve competentie
Blokpatronen	x			x					x	x	
Overeenkomsten	x		x							x	
Matrix Redeneren	x	x							x	x	
Cijferreeksen	x				x			x			x
Symbool Substitutie Coderen	x					x			x		x
Woordenschat	x		x							x	
Gewichten	x	x					x		x	x	
Figuur Samenstellen				x					x		
Plaatjesreeksen					x				x		x
Symbool Zoeken						x					x
Cijfers en Letters Nazeggen					(x)			x			
Figuur Zoeken						(x)					
Begrijpen			(x)								
Rekenen		(x)					x				
	7	2(3)	2(3)	2	2(3)	2(3)	2	2	6	5	4

Indexen

Dit zijn de indexen zoals ze in de US versie zijn gevonden, in Nederland loopt het onderzoek nog. Indexen zouden eventueel kunnen afwijken van de NL-versie.

Primair

Verbaal begrip

Het vermogen om toegang te krijgen tot de verworven woordkennis en deze vervolgens toe te passen.

Visueel-ruimtelijk

Het vermogen om visuele details te evalueren en visueel-ruimtelijke relaties te begrijpen waarmee geometrische ontwerpen volgens een model opgebouwd worden.

Fluid reasoning

Het vermogen om de onderliggende conceptuele relatie tussen visuele objecten te zien, en om redeneren toe te passen op de identificatie en toepassing van regels.

Werkgeheugen

Het vermogen om visuele en auditieve informatie te registreren, vast te houden en te manipuleren onder bewuste aandacht.

Verwerkingssnelheid

De snelheid en nauwkeurigheid van visuele identificatie, besluitvorming en implementering van beslissingen.

Secundair

Kwantitatief redeneren

Maat voor de kwantitatieve redeneringsvaardigheden van het kind.

Auditief werkgeheugen

Maat voor specifiek de auditieve werkgeheugenvaardigheden van het kind.

Non verbaal

Maat voor algemene intellectuele vaardigheden waarin het beroep op uitdrukkingsvaardigheden voor kinderen tot een minimum wordt teruggebracht.

Algemene vaardigheid

Maat voor algemene intellectuele vaardigheden die minder steunt op werkgeheugen en verwerkingssnelheid dan het TIQ.

Cognitieve competentie

Een schatting van de efficiëntie waarmee informatie wordt verwerkt bij leren, problemen oplossen en hogere-orde redenering.

Meest opvallende verschillen Oud en Nieuw

Minder kernsubtests in WISC-V

Kernsubtests: minder afhankelijkheid van snelheid van werken, taal en motoriek

Nieuwe structuur: vijf primaire indexen

Totaal IQ meer fluid dan cristallized



KWALITEITSCENTRUM
DIAGNOSTIEK^{VZW}

WIE ZIJN WE

ONDERZOEK

PUBLICATIES

NIEUWS

CONTACT

Kennis bezitten
heeft twee voordelen:
men oordeelt minder
en men oordeelt
beter.

DE PARADIS DE MONCRIF

Het Kwaliteitscentrum voor Diagnostiek

Het Kwaliteitscentrum voor Diagnostiek vzw heeft als doel de kwaliteit van diagnostiek in Vlaanderen te ondersteunen en te verbeteren.

Wij informeren en adviseren verschillende instanties en sectoren waaronder de Vlaamse overheid, onderwijs, welzijn en testuitgevers op basis van wederzijds overleg en samenwerking. Daarnaast zijn wij betrokken bij het ontwikkelen en implementeren van diagnostische protocollen en instrumenten en staan wij mee in voor de vorming en attestering van personen en instanties. Het centrum richt zich in eerste instantie op de verbetering van de kwaliteit

“Wat hebben we nodig??”

1	Streefcijfers WISC-V-nl Vlaanderen														
2															
3	Stratificeren														
4															
5	Opleidingsniveau moeder of kind (aantallen)														
6	lager onderwijs				secundair onderwijs										
7	Opleidingsniveau moeder				Opleidingsniveau kind					Buitengewoon onderwijs					
8		laag	midden	hoog	A	B	ASO	TSO/KSO	BSO	totaal gewoon onderwijs	GO	VGO	OGO	totaal	
9	6:0 jaar – 6:11 jaar	10	17	20	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	47	1	2	1	50	
10	7:0 jaar – 7:11 jaar	6	10	11	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	27	0	1	0	29	
11	8:0 jaar – 8:11 jaar	6	10	11	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	27	0	1	0	29	
12	9:0 jaar – 9:11 jaar	6	9	11	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	26	0	1	0	28	
13	10:0 jaar – 10:11 jaar	6	9	11	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	26	0	1	0	28	
14	11:0 jaar – 11:11 jaar	6	9	11	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	26	0	1	0	28	
15	12:0 jaar – 12:11 jaar	2	3	4	15	3	nvt	nvt	nvt	27	0	1	0	28	
16	13:0 jaar – 13:11 jaar	nvt	nvt	nvt	23	4	nvt	nvt	nvt	27	0	1	0	28	
17	14:0 jaar – 14:11 jaar	nvt	nvt	nvt	8	1	9	6	4	28	0	1	0	29	
18	15:0 jaar – 15:11 jaar	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	13	9	6	28	0	1	0	29	
19	16:0 jaar – 16:11 jaar	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	19	18	11	48	1	1	0	50	
20	totaal	42	68	79	46	8	41	33	22	356				356	
21	Laag= Geen lager onderwijs, Lager onderwijs en Lager secundair onderwijs														
22	Midden = Hoger secundair onderwijs														
23	Hoog = Hoger onderwijs														
24															
25	Leeftijd, regio, schooltype (algemeen of buitengewoon)														
26		algemeen			buitengewoon										
27		oost	midden	west	oost	midden	west	totaal							
28	6:0 jaar – 6:11 jaar	6	33	8	1	2	1	50							
29	7:0 jaar – 7:11 jaar	3	19	4	0	1	0	29							
30	8:0 jaar – 8:11 jaar	3	19	4	0	1	0	29							
31	9:0 jaar – 9:11 jaar	3	19	4	0	1	0	28							
32	10:0 jaar – 10:11 jaar	3	19	4	0	1	0	28							
33	11:0 jaar – 11:11 jaar	3	19	4	0	1	0	28							
34	12:0 jaar – 12:11 jaar	4	18	5	0	1	0	28							
35	13:0 jaar – 13:11 jaar	4	18	5	0	1	0	28							
36	14:0 jaar – 14:11 jaar	4	19	5	0	1	0	29							
37	15:0 jaar – 15:11 jaar	4	19	5	0	1	0	29							
38	16:0 jaar – 16:11 jaar	6	33	9	0	1	0	50							
39	totaal	44	235	58	3	13	4	356							

Vlaamse Steekproef

- VL $\Rightarrow$ N = 395 (356) (Ndl. $\Rightarrow$ N = 1035)

niettegenstaande continue normering!

- Stratificatie
 - Regio / schoolniveau A – B, ASO-TSO-BSO / schoolnet
 - **SES** (opleiding moeder)
 - Etniciteit
 - Urbanisatie

West (17%) – Midden (70%) - Oost (13%)



Extra onderzoeken

- Test-hertestonderzoek (N = 81)
- Interbeoordelaarsonderzoek (N = 51)
- Neventestonderzoeken (WISC-III - WPPSI - WAIS, N = 40 / 50)
- Klinische groepen (o.a. laagbegaafd, hoogbegaafd, ADHD, ASS.. N = 30 / 70)

Tabel 6.5 Correlaties tussen de WISC-V-NL en de WISC-III^{NL}

Subtest-/ Proces-/ Indexscore	WISC-V-NL			WISC-III ^{NL}			r_{12}^b	Gecorrigeerde r_{12}^b	Standaard- verschil ^c
	Gem. ^a	SD ^a	N	Gem. ^a	SD ^a	N			
OV	10.2	2.9	42	11.8	3.4	42	.72	.71	.51
WS	10.2	2.7	42	10.6	3.1	42	.74	.78	.14
BG	10.1	3.2	41	10.9	3.0	41	.70	.68	.26
BP	10.0	3.3	43	10.1	3.1	43	.78	.77	.03
RE	9.7	2.4	43	10.0	3.2	43	.70	.70	.11
CR	10.1	3.1	41	11.0	3.4	41	.78	.75	.28
SSC	10.8	3.1	40	10.9	3.4	40	.81	.77	.03
SZ	10.6	3.2	43	11.6	3.8	43	.80	.80	.28
VBI-VIQ	101.5	13.8	43	103.9	16.9	43	.76	.79	.16
VRI-PIQ	100.4	15.2	42	102.3	14.7	42	.74	.73	.13
VSI-VSI	103.6	16.0	41	105.9	18.0	41	.82	.80	.14
TIQ-TIQ	101.5	13.9	43	103.0	17.2	43	.87	.86	.10
VBI-VBI	100.5	12.2	42	104.0	15.9	42	.77	.81	.25
VRI-POI	99.0	16.4	42	99.1	16.5	42	.80	.77	.01

Noot. VIQ = WISC-III^{NL} Verbaal IQ, PIQ = WISC-III^{NL} Perceptueel IQ, POI = WISC-III^{NL} Perceptuele Organisatie Index. Correlaties werden berekend voor beide afnamevolgorden volgens een 'counterbalanced' onderzoeksopzet en gecorrigeerd voor de variabiliteit binnen de WISC-V-NL normeringssteekproef (Guilford & Fruchter, 1978).

^a De vermelde waarden in de Gemiddelde en SD kolommen betreffen gemiddelden waarden op basis van beide afnamevolgorden.

^b Gemiddelde correlaties over beide afnamevolgorden zijn berekend met behulp van een Fisher's z transformatie.

^c Het standaard verschil is het verschil tussen de gemiddelden van de twee afnames, gedeeld door de wortel van de gecombineerde variantie, berekend met behulp van Cohen's (1996) Formule 10.4.

Het WISC-V project in Vlaanderen (2015-2017)



Aantal “getesten” in VL

N = “+750”

(580 + 180)





Digitale afname

Zowel pen en papier als digitale test afname mogelijk

De WISC-V-NL is af te nemen op de klassieke manier zoals u dat gewend bent. Het is nu echter ook mogelijk de WISC-V-NL volledige digitaal af te nemen via Q-interactive.

Q-interactive is het platform van Pearson waarop met behulp van de iPad testafnames kunnen worden gedaan. U heeft dan slechts 2 iPads nodig. De blokken van Blokpatronen zijn nog wel nodig om motorische manipulatie met materiaal in de ruimte mogelijk te maken.

[NAAR Q-INTERACTIVE](#)



Digitale scoring

De WISC-V-NL kan digitaal gescoord worden via ons online testplatform Q-global.

De ruwe scores die zijn bepaald met de papieren versie van de test kunnen hierop worden ingevoerd waarna er direct een overzichtelijke rapportage beschikbaar is.

Dit rapport bevat de gestandaardiseerde scores die u nodig acht, zelfgekozen betrouwbaarheidsintervallen en de proces-scores of aanvullende analyses die u zelf kiest. Het rapport kan als een pdf gedownload worden.

[NAAR Q-GLOBAL](#)

...een serieuze dosis (gezonde) scepsis over "het (geheel) digitaal afnemen", vanwege (voorlopig) onvoldoende evidentie van / onderzoek naar equivalentie én het ontbreken van normen bij deze manier van testafname..

Geachte heer, mevrouw,

U heeft meegedaan aan de samenaankoop van de Vlaamse Vereniging voor Schoolpsychologie. Binnenkort zal de WISC-V-NL bij u geleverd worden of u heeft hem al ontvangen.

Nieuw bij deze versie van de WISC is dat hij digitaal te scoren zal zijn, via het online scoreplatform Q-global. U kunt de ruwe scores hier invullen en dan wordt er een uitgebreide rapportage gegenereerd. Het blijft ook nog steeds mogelijk om de scores te berekenen via de normtabellen in de handleiding.

Nog een verandering is de mogelijkheid om de WISC-V-NL volledig digitaal af te nemen (via ons platform Q-Interactive met behulp van twee iPads). Bij digitale afname op Q-Interactive worden alle scores automatisch gegenereerd en kunt u een rapport downloaden en printen. Dit is hetzelfde rapport als bij de digitale scoring via Q-global.

Als koper van de WISC-V-NL heeft u per WISC-V-NL set recht op één licentie voor 5 jaar onbeperkt gebruik van de digitale scoring via Q-global en één jaarlicentie voor Q-interactive.

Wat hebben we alvast van u nodig?

U ontvangt van ons een e-mail met een link naar een aanmeldformulier voor Q-Global en Q-Interactive. Dit formulier is al voorzien van gegevens die reeds bij ons bekend zijn. We vragen u deze aan te vullen met de gegevens van degene die al gebruik maakt of gebruik gaat maken van Q-Global en/of Q-Interactive binnen uw praktijk of instelling. Dit is een persoonlijk account en moet gekoppeld zijn aan een persoonlijk e-mailadres, het is helaas niet mogelijk om een algemeen adres te gebruiken zoals: info@, administratie@, praktijk@ etc.

Pen en papier afname en online scoring via Q-Global: U ontvangt de bovengenoemde e-mail met een link om uw Q-Global scoringspakket(ten) te activeren. Deze e-mail wordt verstuurd naar het opgegeven e-mailadres. Hierin kunt u de naam en het e-mailadres aangeven van wie er gebruik gaat maken van de Q-Global-licentie.

De Q-Global-scoringspakketten worden uiterlijk 10 werkdagen na invullen van het formulier geactiveerd.

De scoringspakketten zijn 5 jaar geldig.

Mocht u reeds in het bezit zijn van een Q-Global account dan vragen we u alsnog uw gegevens in te vullen zodat we het aan de juiste persoon kunnen toewijzen.

Een handleiding voor de scoring van de WISC-V-NL op Q-Global is beschikbaar op www.pearsonclinical.be onder Online Testen.

Digitale afname en scoring via Q-Interactive: De WISC-V-NL zal aan het einde van het eerste kwartaal van 2018 beschikbaar zijn op ons platform Q-Interactive. Hiermee kunt u de WISC-V-NL via twee iPads afnemen. Het enige wat u nodig heeft voor de afname zijn de blokjes voor Blokpatronen welke meegeleverd zullen worden.

U ontvangt de bovengenoemde e-mail om uw Q-Interactive licentie(s) te activeren. Deze e-mail wordt verstuurd naar het opgegeven e-mailadres.

Als koper van de WISC-V-NL in 2017 heeft u recht op 1 jaar gratis toegang tot deze digitale afname. Uw Q-Interactive-licentie zal al eerder worden geactiveerd zodat u alvast vertrouwd kunt raken met het platform. U vindt er een aantal tests waarmee u de afname via Q-Interactive kunt oefenen (bijvoorbeeld de WAIS-IV-NL en enkele

http://www.helloq.com/content/dam/ped/ani/us/helloq/media/Technical-Report_WISC-V_092514.pdf
http://www.helloq.com/content/dam/ped/ani/us/helloq/pdf/Qi-Processing-Speed-Tech-Report_FNL2.pdf

SIG studiedag 11/4

Studiedag VCLB Koepel 19/4

+ Pearson: "WISC-V Conversietrainingen" (Liesbeth L.)

Meest bezocht Aan de slag fotos Rapport WISC-V

 **Nascholing VCLB**

home | leeswijzer | evaluaties | contact

ZOEK EEN CURSUS

De WISC-V toegelicht: handelingsgericht diagnosticeren vanuit het CHC-model

Omschrijving:

Aanleiding voor deze nascholing is de publicatie van de nieuwe WISC-V, verwacht in december 2017. We gaan in op de opbouw van het instrument, de gemeten brede cognitieve vaardigheden, de verschillen met de WISC-III-NL, de psychometrische kwaliteit, de normering en de beschikbare materialen om mee aan de slag te gaan. We plaatsen de WISC-V naast instrumenten als CoVaT-CHC, RAKIT-2, AWMA-2-NL, SON 2-8 en zoomen uit naar de plaats van intelligentiemeting in een handelingsgericht diagnostisch traject.

Spreker(s):

Gisleen Rauws (VCLB De Wissel, CAP-vzw, KU Leuven), Mark Schittekatte (Testpracticum Universiteit Gent, Commissie Psychodiagnostiek Belgische Federatie van Psychologen, Vlaams Forum Diagnostiek) en Veerle Briens (KU Leuven)

Datum:

19-04-2018 (9.30-16.00)

Plaats:

De Factorij
Huart Hamoiriaan 136
1030 Brussel
Tel: 02 240 68 44

[Klik voor routebeschrijving](#)

Prijs: 72.00

Catering: 11.50

 **sig**
sterk in grenzen verleggen

VORMINGEN PUBLICATIES SENSIBILISEREN DOCUDIENST WETENSCHAP TIJDSCHRIFT OVER ONS

Klik hier om je aan te melden

Intelligentie in nieuwe banen: de CoVaT-CHC, de WISC-V, e.a.

Code 056

PRAKTISCH	
Type activiteit:	Studiedag
Wanneer	11/04/2018
Uur	09:30 tot 16:30
Waar	Sig Gijzegem (Aalst)
Prijs	€ 100,00 - € 85,00 voor participanten ¹
Doelgroep	Professioneel ¹
Uiterste inschrijvingsdatum	02/04/2018
Aantal uren vorming	6u

[IK SCHRIJF ME IN](#)

Trefwoorden

Intelligentie / IQ-onderzoek / Covat-CHC / WISC-V / SON-R

Afdrukbare fiche

<https://vimeo.com/album/4867648>

WISC-V dag Nederland dd.



Opening WISC-V dag Gert Jaap Schoppin...
1 month ago



Het CHC model door Paul van der Heijden
1 month ago



De WISC-V en het CHC Model door Paul v...
1 month ago



Achtergrond WISC-V door Selma Ruiter
1 month ago



Cultuur en intelligentie door Fons van de...
1 month ago



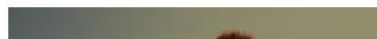
Intelligentiemeting bij jonge kinderen do...
1 month ago



Intelligentie en motorische ontwikkeling ...
1 month ago



Hoogbegaafdheid door Lianne Hoogeveen
1 month ago



<https://www.wiscv.nl/presentaties-wisc-v-dag/>

De WISC-V en het CHC Model door Paul van der Heijden

Het CHC model (Cattell, Horn & Carroll) wordt op dit moment gezien als meest actueel voor de structuur van intelligentie. Tijdens deze presentatie wordt ingegaan op de theorie van het model en hoe zich dit heeft doorvertaald in de ontwikkeling van de WISC-V.

Achtergrond WISC-V door Selma Ruiter

Wat gaat er vooraf aan de publicatie van de WISC-V?

Cultuur en intelligentie door Fons van de Vijver

Cultuur en intelligentie zijn nauw verweven. Expressies van intelligentie maken altijd gebruik van culturele elementen. Cultuurvrije intelligentietests bestaan niet. Maar hoed het dan met de WISC-V? Kunnen dergelijke tests gebruikt worden om culturele groepen te vergelijken? En hoe zit het met verschillen tussen allochtonen en autochtonen? Ik zal in de presentatie ingaan op wat we weten over de relatie tussen cultuur en intelligentie, op problemen bij het samenstellen van intelligentietests vanuit een cross-cultureel perspectief en oplossingen die gebruikt worden om met deze problemen om te gaan.

Intelligentiemeting bij jonge kinderen door Petra Hurks

Deze presentatie licht een 'tipje van de sluier' op over de aansluiting tussen de WISC-V en de WPPSI-IV. Vervolgens wordt nader ingegaan op welke cognitieve functies gemeten kunnen worden met de Wechsler schalen voor het jonge kind (van 2;06-6;11). Tenslotte wordt gesproken over de zin en onzin van intelligentiemetingen binnen de diagnostiek van

Intelligentie en motorische ontwikkeling door Remo Mombarg

In een korte presentatie gaan we in op de relatie tussen bewegen en cognitie. Word je van bewegen eigenlijk wel slimmer? Daarnaast besteden we aandacht aan de invloed van motoriek op de resultaten van de intelligentietest. Welke kinderen hebben eigenlijk motorische achterstanden en hoe zie je dat tijdens een afname?

Hoogbegaafdheid door Lianne Hoogeveen

Hoogbegaafdheid is niet hetzelfde als (een hoge) intelligentie. Wat is het dan wel? Is het zinvol om te weten of een leerling hoogbegaafd is. En als we dat weten, wat dan? Deze thema's komen, naar aanleiding van de ervaringen van een hoogbegaafde leerling, ooit cliënt van CBO Talent Development, aan bod tijdens deze presentatie.

Intelligentie en LVB door Jeanet Nieuwenhuis

ADHD en (hoog)intelligente kinderen door Nanda Lambregts-Rommelse

Er wordt vaak verondersteld dat ADHD en begaafdheid tot vergelijkbare gedragingen kunnen leiden, zoals snelle verveeldheid, impulsiviteit en een hoog energieniveau. Begaafden kunnen volgens anderen ook juist het risico lopen dat ADHD bij hen niet wordt herkend, doordat de hoge intelligentie compenserend werkt voor cognitieve problemen die vaak gepaard gaan met ADHD. De vraag rijst daarom: kan bij intelligente kinderen de diagnose ADHD gesteld worden? Op basis van een systematisch literatuuronderzoek en een empirische studie zal deze vraag beantwoord worden.

De WISC-V en leerstoornissen door Tom Braams

Leerstoornissen zijn niet enkelvoudig bepaald maar ontstaan uit de interactie van allerlei cognitieve vaardigheden. Het CHC intelligentiemodel biedt een goed kader om een cognitieve sterkte-zwakteanalyse te maken. De WISC-V gaat een belangrijke rol spelen in de cross-battery assessment voor die analyse. Samen met andere informatie kan men een case formulation maken die richting aan behandeling kan geven.

Intelligentie Sensorische Informatieverwerking (SI) door André Rietman

Sensorische informatieverwerking (SI) wordt steeds meer serieus genomen als aanleiding van probleemgedrag bij kinderen en volwassenen. Recent onderzoek geeft aanwijzingen in de richting van onderliggende processen in het brein, maar ook over de effecten van deze problemen op het dagelijkse leven thuis en op school. De Sensory Profiles zijn geschikte instrumenten om een start te maken met de diagnostiek van deze problemen. In kort bestek komt de relatie tussen prikkelverwerking en intelligentie aan bod en worden

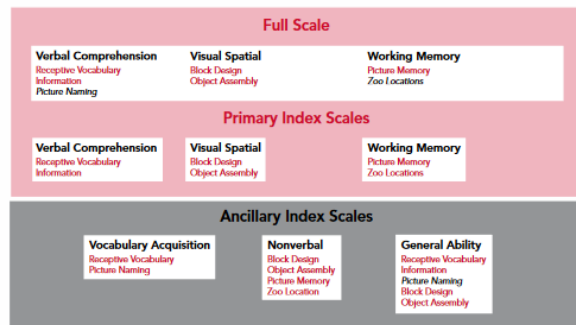
WPPSI-IV^{NL}(2020)

Expanded Test Structure

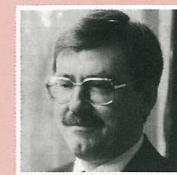
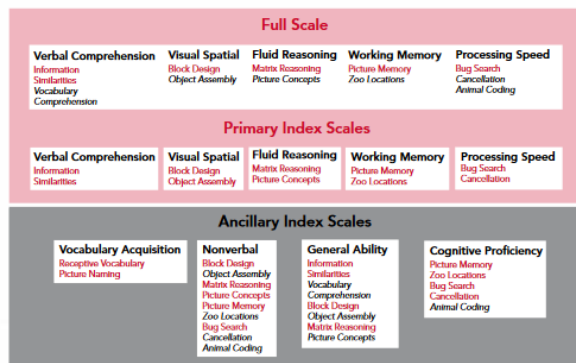
Rooted in contemporary theory and influenced by the latest research, the WPPSI™-IV structure offers numerous updates which result in greater interpretive clarity. Increased construct coverage offers greater flexibility and additional scores. Updates include:

- New measures of working memory and a new working memory composite
- New measures of processing speed
- New and separate visual spatial and fluid reasoning composites for ages 4:0-7:7
- New ancillary composites for specific clinical situations

2:6-3:11 Test Structure



4:0-7:7 Test Structure



Walter Magez is psychopedagogisch consultant aan het vrij PMS-centrum (St.-Willibrordusstraat) in Antwerpen en coördinator van de CSBO-projectgroep 'Studiekeuzebegeleiding'.

WPPSI-IV Subtest Modifications

This chart provides a summary of modifications from the WPPSI-III to the WPPSI-IV including changes to subtest content and administration and scoring procedures.

	New Subtest	Administration	Recording & Scoring	New Items
Information			●	●
Similarities		●	●	●
Vocabulary			●	●
Comprehension		●	●	●
Receptive Vocabulary				●
Picture Naming			●	●
Block Design		●		●
Object Assembly				●
Matrix Reasoning				●
Picture Concepts				●
Picture Memory	●			
Zoo Locations	●			
Bug Search	●			
Cancellation	●			
Animal Coding	●			

Ancillary Index Scales

In addition to the overall reconfiguration of the test structure, the WPPSI-IV offers a third, optional level of ancillary index scores designed for use in specific clinical situations. These include:

Vocabulary Acquisition Index (VAI)

Retained from the WPPSI-III, the GLC is renamed to better reflect its construct coverage. Children with low scores may have lower levels of receptive and/or expressive vocabulary development relative to their peers, and may need additional evaluation of speech and language abilities.

Nonverbal Index (NVI)

Offers an estimate of overall ability for children from subtests that do not require any verbal responses. This score may be useful for children with a variety of language-related issues, including children who are English language learners, deaf or hard of hearing, or suspected of having language or autistic spectrum disorders.

General Ability Index (GAI)

Provides an estimate of general ability that is less reliant on working memory and processing speed relative to the FSIQ.

Cognitive Proficiency Index (CPI)

Provides an estimate of the efficiency with which cognitive information is processed in learning, problem solving, and higher order reasoning. It is based on the working memory and processing speed subtests, and can be compared to the GAI for ages 4:0-7:7.

Dank u voor uw aandacht..!



Thanks!

Vragen, opmerkingen,... ??



ANY
QUESTIONS
?

(mark.schittekatte@ugent.be)

